



**Universidad de Ciencias  
y Artes de América Latina**

**Modelo Educativo**

**2024**

## Índice

1	FUNDAMENTACIÓN TÉCNICA .....	3
2	CONTEXTO EDUCATIVO .....	6
3	PRINCIPIOS ORIENTADORES.....	9
4	PROCESO FORMATIVO.....	12
4.6	Modalidades de formación.....	18
5	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA .....	20
6	EJES TRANSVERSALES .....	23
7	CONDICIONES PARA EL DESARROLLO DEL MODELO EDUCATIVO .....	28
8	GESTIÓN DE LA CALIDAD PARA UN MEJOR PROCESO FORMATIVO .....	29
9	ESTRATEGIAS PARA IMPLEMENTAR EL MODELO EDUCATIVO (lineamientos pedagógicos) .....	30
10	ESQUEMA DEL MODELO EDUCATIVO .....	33
11	REFERENCIAS .....	34

## 1 FUNDAMENTACIÓN TÉCNICA

Este documento define la propuesta educativa respecto al proceso formativo integral del estudiante de la Universidad de Ciencias y Artes de América Latina (UCAL), el cual incluye los procesos de enseñanza y aprendizaje, la investigación formativa y el vínculo con el entorno con la finalidad de hacer realidad el proyecto educativo de nuestra institución; en sus distintas modalidades (presencial, semipresencial o a distancia), para los niveles de pre y posgrado.

El Modelo Educativo de UCAL, se constituye como el marco conceptual que guía el proceso de enseñanza-aprendizaje y define los principios, métodos, estrategias y recursos utilizados para alcanzar los objetivos educativos que la institución se propone como perfiles de egreso en sus programas de estudio.

De esta manera, forma parte de los instrumentos orientadores del quehacer institucional, y es coherente con el propósito, la visión, los principios y compromisos institucionales, así como con la visión que tiene la institución sobre el proceso de aprendizaje-enseñanza de sus estudiantes.

En UCAL nuestra propuesta de valor está enfocada en la oferta de una formación, de pre y posgrado, integral, basada en el hacer, con el estudiante al centro del proceso educativo, basado en los principios de Singularidad, Experimentación y Transformación, y de los docentes y los recursos de la institución al servicio de un proceso basado en la formación de competencias profesionales actualizadas según las necesidades del mercado laboral. Nuestros estudiantes están constantemente experimentando retos y resolviendo problemas del mundo real de forma interdisciplinaria y apoyándose en la tecnología.

En UCAL nos basamos en un enfoque fundamentalmente híbrido, donde los estudiantes están constantemente expuestos a entornos de aprendizaje que tiene componentes presenciales, virtuales síncronos y virtuales asíncronos, en dependencia de la naturaleza de cada especialidad y de cada curso específico, hay una amplia literatura que respalda la afirmación de que estos entornos híbridos ofrecen mejores resultados en el progreso académico de los estudiantes, tal como se recoge en Kazu, I. Y., & Yalçın, C. K. (2022).

Para complementar el componente virtual en la UCAL ofrecemos acceso a recursos digitales para que el estudiante tenga acceso a todos los servicios universitarios de forma virtual, los mismos que se complementan en la parte presencial del proceso de formación. Con ello se busca que los estudiantes cuenten con una educación integral que los prepare para enfrentar los desafíos del mundo laboral, contribuir al bienestar de la sociedad y desarrollarse como individuo comprometido y ético.

Finalmente, la UCAL busca consolidarse como un motor de transformación en la sociedad peruana y nutrir el mercado laboral con profesionales altamente capacitados y comprometidos.

Gracias a una educación integral que fomenta el pensamiento crítico, la innovación, la investigación, y el compromiso social, nuestros egresados no solo destacan por su excelencia académica, sino también por su capacidad para enfrentar los desafíos del mundo laboral con soluciones innovadoras, creativas y éticas. Desde arquitectos comprometidos con el desarrollo sostenible hasta comunicadores y periodistas que fomentan la conciencia cívica y participación ciudadana, nuestros graduados marcan una diferencia tangible en diversos sectores de la sociedad peruana, contribuyendo así al progreso y bienestar de nuestro país.

### 1.1 Marco normativo

El marco normativo para las universidades en Perú está compuesto por varias leyes y regulaciones, en primer lugar, la Constitución Política del Perú y la Ley Universitaria N.º 30220, la misma que establece que las universidades están integradas por docentes, estudiantes y graduados, y las normas técnicas que se desprenden de la ley, en particular la Resolución de Consejo Directivo 091-2021 SUNEDU/CD que justifica y define el Modelo de Renovación de Licencia Institucional para el sistema universitario de nuestro país. Asimismo, la norma señala que las universidades se dedican al estudio, la investigación, la educación y la difusión del saber, la cultura, la ciencia y la tecnología, así como a la extensión y proyección social, en el marco del mejoramiento permanente de la calidad educativa.

Estas normas establecen varios principios que rigen el modelo institucional de la universidad, incluyendo la búsqueda y difusión de la verdad, la calidad académica, la autonomía, la libertad de cátedra, el espíritu crítico y de investigación, la democracia institucional, la meritocracia, el pluralismo, la tolerancia, el diálogo intercultural, la inclusión, la pertinencia y el compromiso con el desarrollo del país, entre otros.

La Ley Universitaria también establece los fines de la universidad, que incluyen preservar, acrecentar y transmitir de modo permanente la herencia científica, tecnológica, cultural y artística de la humanidad, y formar profesionales de alta calidad de manera integral y con pleno sentido de responsabilidad social de acuerdo con las necesidades del país.

### 1.2 Propósito

Liberar el potencial transformador de cada estudiante latinoamericano.

### 1.3 Visión

Al 2029 la Universidad de Ciencias y Artes de América Latina será reconocida por tener un modelo único y disruptivo, que permite liberar el potencial transformador de sus estudiantes.

### 1.4 Principios y compromisos

**Singularidad:** Entendemos la singularidad como una cualidad que distingue a cada estudiante como único, integral y exitoso, que reconoce y valora su aporte en un mundo diverso y cambiante.

El estudiante singular reconoce y valora su potencial único e integral y el de los demás para actuar

como agente de cambio en un mundo diverso y complejo, desarrollando un perfil profesional único, irrepetible y con altísimo valor diferencial (Perochena & Matilde, 2017), inspirado en su vocación. Está dispuesto a trabajar con y para la comunidad.

**Transformación:** Entendemos la transformación como la materialización de nuestra mejor versión a través de la innovación en todo lo que hacemos. Movilizamos la transformación a través del desarrollo de nuestras habilidades humanas y digitales para impulsar el cambio en el mundo.

El estudiante transformador desarrolla y aplica sus habilidades humanas y digitales a través de la innovación para ofrecer siempre su mejor versión a un mundo en continua transformación. Asimismo, desarrollar propuestas de solución sostenibles a desafíos ambientales, sociales y económicos en tiempo real (Real et al., 2024).

**Experimentación:** Entendemos la experimentación como una práctica aplicada a realidades concretas, con el propósito de resolver problemas reales y contextualizados en el ámbito personal y profesional.

El estudiante experimenta con creatividad para poner a prueba sus ideas, midiendo y analizando sus efectos para resolver eficazmente los problemas del mundo, impulsando el cambio y la mejora continua. Capaz de adaptarse al contexto y ofrecer soluciones de impacto caracterizándose por su autenticidad, fluidez y motivación (Mejía et al., 2023).

### 1.5 El proceso de aprendizaje-enseñanza en la UCAL

La educación es un pilar fundamental en el desarrollo humano y social, una pieza central en el crecimiento individual y colectivo. En esta línea, es imperativo introducir un compás educativo que se ajuste a las necesidades actuales y futuras de los estudiantes, centrándose en ellos como sujetos activos de su propio aprendizaje. En este contexto, surge el Compás Educativo de UCAL.

Este modelo pone al estudiante en el centro, ofreciéndole itinerarios formativos flexibles que se pueden actualizar en tiempo real, pudiendo llegar a ofrecer a los estudiantes entornos de aprendizaje adaptativo. De este modo, a través de la implementación de tecnologías digitales, el plan de estudios se adapta a las demandas tecnológicas y sociales, y a su vez a las necesidades y objetivos individuales del estudiante, permitiendo una personalización única. Este enfoque propicia un desarrollo emocional más profundo, fomentando el autoconocimiento y la seguridad en la elección de su camino educativo y profesional conectando su perfil de egreso a escenarios reales del mercado laboral.

Nuestro modelo educativo se fundamenta teóricamente en la propuesta del constructivismo sociocultural de Vigotsky (ver Solano, 2009, p.68-69). El constructivismo sociocultural sostiene que el conocimiento y su comprensión se construyen a través de la interacción activa y dinámica entre los individuos y su contexto. A partir de su propuesta concebimos al acto educativo como una

experiencia memorable de co-construcción de los aprendizajes, procurando mantener siempre vigente la influencia del entorno social y cultural en este proceso. Para nosotros, el aprendizaje es un proceso activo y reflexivo en el que los estudiantes y docentes se comprometen a evaluar reflexivamente sus niveles de desarrollo, las herramientas y orientaciones que sirven como andamiaje y las dinámicas de participación social que lo promueven.

Por ello, en la búsqueda de que el aprendizaje sea verdaderamente efectivo, es esencial que los estudiantes tengan la oportunidad de aplicar sus conocimientos y habilidades en contextos reales y retadores. Con este fin, nuestro Modelo de Aprendizaje se centra en la conexión con la realidad. Este enfoque se basa en la idea de que el aprendizaje es más significativo cuando los estudiantes pueden ver cómo se aplican sus conocimientos en el mundo real. Por eso, organizamos experiencias de aprendizaje que permiten a los estudiantes desarrollar sus competencias en entornos desafiantes, inspirados en situaciones reales de trabajo. De este modo, los estudiantes pueden participar en proyectos prácticos que integren diversas áreas de conocimiento. Estos proyectos les permiten aplicar sus conocimientos y habilidades en un contexto real, y les ayudan a desarrollar una visión holística y transversal de su campo de estudio.

En paralelo, se implementa un componente digital mediante la metodología de aula invertida o flipped classroom, combinada con modelos basados en gamificación (Erlangga et al. 2023). Esto fomenta la participación activa de los estudiantes, que asumen un papel protagonista en su proceso de aprendizaje, explorando y experimentando en un entorno digital lúdico y colaborativo.

## 2 CONTEXTO EDUCATIVO

El contexto educativo al que se enfrentan las universidades en la sociedad post pandemia y con el avance de la Inteligencia Artificial (IA) Generativa es desafiante y lleno de oportunidades. La pandemia de COVID-19 ha provocado cambios profundos y diversos en la educación superior. Las universidades hemos demostrado resiliencia y adaptabilidad, implementando rápidamente prácticas digitalizadas. Sin embargo, la pandemia también ha expuesto desigualdades en el acceso a la educación superior en nuestro país. A medida que las universidades comienzan a pensar en el futuro, deben abordar estas desigualdades y buscar crear un mundo más equitativo para todos.

La IA Generativa tiene el potencial de revolucionar la educación superior. Puede proporcionar experiencias de aprendizaje personalizadas, automatizar tareas administrativas y generar nuevo contenido educativo. Sin embargo, también plantea desafíos, como la necesidad de regular su uso, proteger contra los sesgos y garantizar que la educación siga siendo un acto profundamente humano.

Las universidades debemos estar preparadas para aprovechar las oportunidades que ofrece la IA Generativa, como mejorar la eficiencia y la productividad y reducir los tiempos para analizar la

información. Al mismo tiempo, debemos enfrentar desafíos como la necesidad de desarrollar políticas y directrices formales sobre el uso de aplicaciones de IA Generativa.

## 2.1 Diagnóstico de las características sociales, culturales, académicas y/o productivas de su área de influencia

Nuestra institución está situada en el distrito de La Molina en la ciudad de Lima, lo cual nos coloca en un ambiente propicio para adoptar una serie de estrategias que nos permitan ofrecer un impacto positivo en la comunidad. La Molina es un distrito con una población variada en cuanto al nivel socioeconómico y a la actividad económica a la que se dedican las familias, aunque su economía no es predominantemente industrial, La Molina tiene zonas comerciales y pequeños negocios. La agricultura y la ganadería fueron importantes en su pasado, pero hoy en día se han diversificado hacia otros sectores<sup>1</sup>.

La Molina es uno de los distritos con mayor índice de desarrollo humano (IDH) de Lima. Según el INEI, en el año 2020, el IDH de La Molina era de 0,836, considerado como "muy alto". El ingreso promedio mensual por hogar en el mismo año era de S/. 7.344, el más alto de la ciudad<sup>2</sup>.

En el plan de desarrollo local económico 2018 – 2020 del distrito de La Molina<sup>3</sup> se puede observar que, de las 2619 unidades económicas en el distrito, predomina la actividad de Comercio al por mayor y al por menor, representado un 45.7%, seguido muy de lejos (porcentualmente) por Otras actividades de servicios con un 13.1%, con un 9.5% la actividad de Alojamiento y servicio de Comida. Representando entre estas 3 principales actividades un 68.3% del total.

Por otro lado, cabe señalar que el distrito alberga a varias instituciones educativas de prestigio tanto de nivel secundario como de educación superior universitaria y no universitaria.

Nuestra institución tiene mucho que ofrecer para el desarrollo económico de La Molina con el objetivo de mejorar la calidad de vida de sus habitantes y fortalecer la capacidad económica del distrito. Se puede trabajar con las organizaciones sociales y gremiales algunas estrategias que pueden contribuir al crecimiento económico local como son:

- **Promoción de la inversión privada:** Hacer propuestas para facilitar los trámites y brindar garantías a las empresas que deseen invertir en La Molina, así como generar un ambiente propicio para la creación y expansión de negocios.
- **Apoyo a la micro y pequeña empresa (MYPE):** Fomentar el emprendimiento y la formalización de las MYPE, ofreciendo capacitación y asesoría técnica para mejorar su productividad.
- **Diversificación económica:** Identificar sectores con potencial de crecimiento, como

<sup>1</sup> [Descripción: Planeamiento estratégico del Distrito de La Molina - Lima \(concytec.gob.pe\)](https://concytec.gob.pe)

<sup>2</sup> [Plan de Desarrollo Económico Local.pdf \(munimolina.gob.pe\)](https://munimolina.gob.pe) (pág. 26)

<sup>3</sup> [Plan de Desarrollo Económico Local.pdf \(munimolina.gob.pe\)](https://munimolina.gob.pe) (pág. 29)

tecnología, turismo o servicios y trabajar para estimular la diversificación de actividades económicas para reducir la dependencia de un solo sector.

- **Vinculación con universidades y centros de investigación:** Establecer alianzas con instituciones académicas para promover la innovación y la transferencia de conocimiento, así como el desarrollo de proyectos conjuntos que beneficien tanto a la comunidad como a la economía local.
- **Infraestructura y servicios básicos:** Hacer propuestas para mejorar la infraestructura vial, de transporte y de comunicaciones y desarrollar proyectos que permitan mejorar el acceso a servicios básicos como agua, electricidad y saneamiento.
- **Formación y capacitación laboral:** Trabajar programas de formación técnica y habilidades específicas, para preparar a la fuerza laboral local para las demandas del mercado.

## 2.2 Propuesta educativa de la institución responde y contribuye a dichas características

La estrategia educativa responde a tres principales vectores de cambio, identificados tras la ejecución de un análisis de tendencias que incluyó estudios de mercado, reportes de empleadores, reportes de organizaciones, investigaciones académicas, benchmark de instituciones educativas disruptivas y entrevistas a stakeholders.

*Los cambios en los intereses de los empleadores*, quienes buscan a contratar a personas con las habilidades necesarias para liderar el cambio en un mundo caracterizado por la volatilidad, incertidumbre, complejidad y ambigüedad. El enfoque varía de la priorización de las habilidades técnicas hacia la urgencia por desarrollar y aplicar habilidades blandas tales como la creatividad, el pensamiento crítico, la innovación, la inteligencia emocional, la comunicación, entre otras que permitan lidiar con contextos futuros.

*Los cambios en el mundo del trabajo*, en el que empieza a afirmarse con mayor fuerza la necesidad de constituir organizaciones sostenibles, preocupadas por su impacto socioambiental y comprometidas con el desarrollo de la ciudadanía global.

*Los cambios en el sector educativo durante y después de la pandemia por COVID-19*, que demostraron la necesidad de virtualizar los procesos de enseñanza-aprendizaje para mantener vigentes los procesos formativos de millones de estudiantes de todas las edades, características y contextos a través de las modalidades flexibles. Estos cambios demostraron la alta capacidad del sector para adaptarse a condiciones adversas sin perder calidad educativa.

Estos tres vectores de cambio impactan a la educación, modificando los enfoques tradicionales y clásicos de enseñanza hacia enfoques que privilegian la experiencia del estudiante como centro del proceso de aprendizaje. Si bien estos son los vectores que impactan nuestras iniciativas educativas hoy, nuestro compás está preparado para afrontar los cambios futuros a partir de un



mecanismo de evaluación y medición continua. Por ello, nos preparamos para lidiar y transformar al mundo futuro, desarrollando estrategias educativas a largo plazo que priorizan acciones futuras y sus implicancias.

### 3 PRINCIPIOS ORIENTADORES

Nuestro modelo educativo se basa en competencias, buscando formar profesionales con habilidades técnicas y tecnológicas, y conocimientos prácticos adaptados al progreso industrial y productivo. Este modelo se centra en potenciar las competencias de nuestros estudiantes y tiene varios principios que guían la propuesta educativa:

- La creatividad es un componente integral de nuestro modelo educativo. Fomentamos la creatividad en nuestros estudiantes, reconociendo su importancia en el proceso de aprendizaje.
- Promovemos la autonomía del estudiante y su participación activa en el proceso de aprendizaje. Implementamos estrategias como el trabajo por proyectos, el aprendizaje basado en problemas, el aula invertida y el trabajo colaborativo.
- Utilizamos tecnologías digitales para apoyar el aprendizaje y fomentamos la competencia digital de los estudiantes.
- Preparamos a nuestros docentes y brindamos las condiciones necesarias para implementar este modelo educativo, proporcionándoles formación en nuevas metodologías de enseñanza y evaluación.
- Nuestro modelo educativo se vincula con el entorno socioeconómico y laboral. Preparamos a nuestros estudiantes para responder a las demandas del mercado laboral.

#### 3.1 Inclusión para la atención a la diversidad

Nuestro modelo reconoce y valora la diversidad de los estudiantes en términos de género, orientación sexual, origen étnico o social, lengua, religión, nacionalidad y situación económica. Asimismo, estamos comprometidos a identificar y eliminar todas las barreras que impiden el acceso a la educación (UNESCO, 2017). Esto puede implicar adaptaciones curriculares, estrategias de enseñanza diferenciadas y servicios complementarios para los estudiantes orientados para este fin. Además, promovemos el entrenamiento y capacitación de los docentes para que puedan atender a la diversidad de los estudiantes, proporcionándoles herramientas y estrategias de enseñanza inclusiva.

Promovemos la creación de espacios de aprendizaje que sean inclusivos y acogedores para todos los estudiantes, donde cada estudiante se sienta valorado y respetado en su singularidad. Esto lleva también a la implementación de formas de evaluación que tengan en cuenta la diversidad de los estudiantes y que permitan demostrar sus competencias de diferentes maneras.

### 3.2 Internacionalización

La internacionalización es un aspecto crucial en la educación superior, implementamos estrategias que ayudan a asegurar que la universidad esté preparada para los desafíos y oportunidades de un mundo cada vez más globalizado:

- Integración de una perspectiva global en el currículo para preparar a los estudiantes paratrabajar en un entorno global.
- Colaboraciones y asociaciones con universidades y organizaciones internacionales para el intercambio de conocimientos y mejores prácticas.
- Promoción de la investigación colaborativa a nivel internacional.
- Promoción de formas de interacción de los estudiantes con docentes internacionales a través de las clases espejo, conferencias internacionales y visitas de docentes extranjeros.
- Fomento del aprendizaje de idiomas extranjeros para mejorar las habilidades de comunicación intercultural de los estudiantes.
- Programas de intercambio estudiantil y prácticas internacionales para que los estudiantes puedan adquirir experiencia global.
- Servicios de apoyo para estudiantes internacionales para ayudarles a adaptarse y tener éxito.

### 3.3 Interdisciplinariedad

La interdisciplinariedad es un componente esencial de nuestro modelo educativo, esta mirada ayuda a preparar a los estudiantes para el mundo real, donde los problemas y desafíos rara vez se limitan a una sola disciplina y se incorpora en nuestra propuesta de varias maneras:

- Los contenidos de diferentes disciplinas se integran en proyectos de investigación e innovación, eventos académicos y científicos, actividades culturales, proyectos de responsabilidad social, permitiendo a los estudiantes ver cómo se interrelacionan los diferentes campos de conocimiento.
- Los estudiantes trabajan en proyectos que requieren la aplicación de conocimientos y habilidades de varias disciplinas.
- Los docentes de diferentes disciplinas trabajan juntos para planificar e implementar experiencias de aprendizaje interdisciplinarias o proyectos de investigación y/o innovación.
- Los estudiantes son evaluados en su capacidad para aplicar múltiples áreas de conocimiento para resolver problemas complejos.
- Se enfatiza el desarrollo de habilidades que son relevantes en múltiples disciplinas, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la comunicación y la colaboración.
- Los estudiantes tienen la flexibilidad para elegir cursos de diferentes disciplinas de acuerdo con sus intereses y objetivos de carrera.

### 3.4 Responsabilidad y vinculación social

La responsabilidad y vinculación social son aspectos fundamentales en la formación profesional y uno de los objetivos fundacionales de la universidad, es parte de la propuesta de nuestro modelo:

- La formación en responsabilidad social es un objetivo fundamental para contar con empresas responsables y sostenibles en un futuro próximo. Esto implica educar en valores sociales como la justicia y la igualdad, necesarios para lograr una sociedad más humana.
- La responsabilidad social exige partir de la formación en responsabilidad, entendida como un compromiso personal indelegable, que tiene en cuenta las consecuencias de cada una de las acciones y decisiones que tomamos.
- Involucramiento de la comunidad educativa en la creación de un ambiente inclusivo, incluyendo a las familias y a otros miembros de la comunidad.
- Promoción de la educación en valores éticos en todos los ámbitos y, también, en el que atañe a la formación de los profesionales del futuro.
- Promoción del Aprendizaje Basado en Desafíos Sociales, enfoque permite que varias materias de diferentes carreras se articulen con el fin de intervenir juntas de forma inter y transdisciplinaria en el mismo proyecto social diseñado con la comunidad.

### 3.5 Investigación, emprendimiento e innovación

La investigación, el emprendimiento y la innovación son también componentes esenciales de nuestro modelo educativo, tenemos en cuenta diferentes estrategias que ayudan a preparar a los estudiantes para el mundo real, donde la capacidad de investigar, innovar y emprender son habilidades cada vez más valoradas:

- Promoción de la investigación desde los primeros años de estudio, integrándose en el currículo y proporcionando oportunidades para que los estudiantes participen en proyectos de investigación y vivan la cultura de la difusión del conocimiento a través de las publicaciones científicas.
- Creación de una cultura de emprendimiento en la universidad, ofreciendo cursos y talleres sobre emprendimiento, y proporcionando recursos y apoyo para los estudiantes que quieran iniciar sus propios proyectos.
- Utilización de métodos de enseñanza innovadores y tecnologías emergentes para mejorar el proceso de aprendizaje.
- Fomento de la colaboración entre diferentes disciplinas, lo que puede conducir a nuevas ideas y enfoques innovadores.

- Establecimiento de colaboraciones con la industria y otras organizaciones externas para que los estudiantes puedan aplicar lo que aprenden en el mundo real, y para mantener la enseñanza y la investigación de la universidad relevante y actualizada.
- Creación de espacios físicos y virtuales que fomenten la innovación, como laboratorios, talleres, espacios de coworking, y plataformas en línea para la colaboración y el intercambio de ideas.

## 4 PROCESO FORMATIVO

Nuestra propuesta de *formar profesionales únicos que transformen la sociedad a través del pensamiento creativo* se sostiene en un modelo basado en competencias, que caracteriza los diferentes espacios formativos que ofrece nuestra universidad: los estudios de pregrado, los estudios de posgrado, y la educación continua y abierta. El modelo basado en competencias se materializa en los planes de estudios de las carreras y programas que ofrece la UCAL. Estos planes de estudios son flexibles, innovadores y se actualizan permanentemente para responder a las demandas educativas y a los retos de la sociedad global y del conocimiento, así como a las necesidades de nuestro país.

En especial los programas de pregrado están estructurados de forma tal que se siguen los principios de una formación general (estudios generales establecidos en la normativa vigente) los mismos que además contribuyen con la formación del perfil de egreso general (sello UCAL), luego se tiene la formación de facultad, que son los estudios que permiten formar las competencias generales de cada facultad y que son compartidas por los programas de la misma rama del conocimiento y finalmente los estudios de especialidad que forman las competencias específicas de cada carrera, dejando en todos los casos cursos electivos que permiten que cada estudiante, en dependencia de sus intereses elija aquel tema específico en que quiere tener una formación más profunda.

### 4.1 Perfil del estudiante

#### 4.1.1 Pregrado

Nuestros estudiantes y egresados **colaboran auténticamente** con otros de manera proactiva, intercambiando ideas, estableciendo prioridades y tomando decisiones, demostrando habilidades para el liderazgo y aprovechando las fortalezas individuales que permitan generar confianza mutua y crear sinergias, a fin de lograr los objetivos planteados de manera efectiva, genuina y comprometida.

Elaboran **soluciones creativas** a partir de la exploración del entorno y la modificación de los patrones del pensamiento, considerando múltiples enfoques y aspectos ambientales, sociales, económicos y digitales, aplicando procesos innovadores en diferentes contextos que le permitan tomar decisiones para obtener resultados de impacto sostenibles en el tiempo que permitan prever desafíos futuros; integrando y liderando procesos de co-creación.

Además, se **adaptan al entorno**, modificando sus comportamientos, estrategias o enfoques a partir de la identificación de los cambios de su entorno (perspectivas y conductas) y los impactos sociales, económicos y ambientales que puedan tener, adquiriendo nuevos conocimientos, habilidades y actitudes manteniendo una postura crítica de su propia actuación, a fin de tomar decisiones que le permitan adaptarse de forma eficiente a diversas situaciones, contextos y personas mostrando habilidad para asumir nuevos retos y así poder contribuir al bienestar común y al desarrollo sostenible.

Evalúan la información, principios lógicos y matemáticos, conceptos abstractos y reglas de inferencia utilizando de manera responsable y ética nuevos enfoques y tecnologías que permitan emplear el **pensamiento crítico** para discernir la calidad, credibilidad y relevancia de la información, así como para analizar y contrastar diferentes perspectivas para tomar decisiones informadas y resolver problemas de manera efectiva, manteniendo una actitud de apertura mental y curiosidad intelectual.

Por último, **elaboran investigaciones**, definiendo conceptualmente las variables y conceptos y realizando una búsqueda exhaustiva de fuentes de información, integrando múltiples paradigmas y enfoques metodológicos, y analizando fuentes de información de primer orden, empleando instrumentos válidos y confiables y procesar los datos para contrastarlos con los marcos teóricos, aplicando métodos y técnicas de investigación adecuadas que le permitan defender su postura paradigmática en relación a otras.

#### 4.1.2 Posgrado

El estudiante de los programas de maestría de la Escuela de posgrado de UCAL, son profesionales orientados a generar propuestas innovadoras, sustentables y que generen valor a la sociedad, está muy enfocado el desarrollo de soluciones de productos o servicios desde el ámbito de su profesión y hacerlo extensivo a otras disciplinas con la finalidad de generar oportunidades con visión global.

Entre las competencias específicas del estudiante se fundamentan en 3 que aportan de manera transversal a lo largo del programa y que se orientan a desarrollarlas desde lo personal hacia su entorno:

- **Trabajo en equipo:** Genera propuestas de solución enfocadas en el usuario, que contemplen valores éticos mediante procesos de co-creación.
- **Empatía:** Busca conocer las características del usuario a fin de entender cuáles son sus necesidades y así proponer soluciones enfocadas en atenderlas.
- **Pensamiento analítico:** Analiza la realidad desde una perspectiva integradora (social, cultural, económica) para buscar soluciones que agreguen valor para el país y a la misma disciplina.

Finalmente, la investigación se convierte en un componente integral para generar y aportar al conocimiento, permite al estudiante contar con las bases teóricas y fundamentos que le permitan sustentar las propuestas con un sentido profundo que otorgue valor diferenciador y de impacto en las soluciones considerando al usuario.

#### 4.2 Modelo basado en competencias

En nuestro modelo de educación por competencias, los itinerarios formativos se diseñan para que los estudiantes desarrollen las capacidades necesarias para las competencias sello y específicas de sus programas formativos. Para ello, se establece un recorrido formativo progresivo y paulatino, que sigue un orden riguroso basado en niveles de logro de cada capacidad y de cada competencia.

A partir del perfil de egreso, los estudiantes pueden visualizar su imagen profesional futura y, a través de la organización de los cursos y su aporte al desarrollo del perfil, detectar cómo los cursos les permiten avanzar hacia su objetivo profesional. Esto les otorga un claro sentido de orientación, materializa su avance y sostiene su motivación a lo largo de su formación.

Nuestra estrategia de diseño por competencias nos exige superar el modelo tradicional de diseño de “cursos”, hacia un modelo de diseño de espacios de información nutridos de experiencias de aprendizaje memorables. Entendemos a los cursos y unidades didácticas como instrumentos de planificación de la experiencia de enseñanza-aprendizaje en torno a una serie de contenidos que se despliegan de las capacidades y niveles de logro establecidos para cada unidad. Nuestras unidades didácticas siempre reportan los siguientes elementos:

- Niveles de logro
- Objetivos de aprendizaje
- Saberes
- Actividades (adaptables a la modalidad del curso)
- Estrategia de evaluación

Estas son elaboradas a través de un proceso riguroso de diseño de experiencias de aprendizaje a través de la intervención de diversos actores educativos entre los que se encuentran los diseñadores de experiencias de aprendizaje, los jefes académicos, docentes expertos y estudiantes.

Apuntamos a que las experiencias de aprendizaje diseñadas para cada unidad didáctica respondan siempre a un modelo adaptable y flexible a las necesidades y condiciones de aprendizaje de nuestros estudiantes.

Las evaluaciones en nuestra institución buscan medir el desarrollo de las competencias que proponemos, en este sentido pretendemos evaluar lo que enseñamos y hacer de estas experiencias lo más cercanas posibles a la realidad. Creemos que la evaluación auténtica es la mejor forma de evaluar el aprendizaje. Esta forma de evaluación se centra en la capacidad de los estudiantes para aplicar sus conocimientos y habilidades en situaciones del mundo real. Entendemos que una competencia no se puede transmitir de una persona a otra, sino que se desarrolla a través de la interacción y la práctica.

El seguimiento de competencias plantea, en primer lugar, la exigencia de una evaluación auténtica y objetiva de aprendizajes, según las características de cada programa de estudio. Una competencia no se puede transmitir de una persona a otra como cuando intercambiamos objetos o información. El desarrollo de una competencia supone la interacción entre profesor y estudiante o estudiante y estudiante en una construcción del aprendizaje a través de la realización de actividades sociales que exigen movilizar los recursos de este último (Ríos y Herrera, 2017; Bolívar, 2007).

Lo auténtico remite a la exigencia de evaluar en contextos pertinentes y teniendo como eje el saber puesto en acción, es decir, evaluamos en el escenario de aprendizaje. Creemos que las evaluaciones auténticas son más motivadoras para los estudiantes, más formativas para los docentes y más justas para todos los estudiantes. Por eso, nos comprometemos a utilizar este tipo de evaluación en todas nuestras Unidades Didácticas.

### 4.3 Estudios conducentes a grado

Nuestra universidad se organiza en Facultades y Carreras profesionales que conducen al grado de Bachiller y luego permiten la titulación profesional en todos los casos, mientras que la Escuela de Posgrado cuenta con Maestrías que conducen al grado de Maestro.

Facultad	Código	Programa	Modalidad
Arquitectura y Diseño	P01	Arquitectura	Presencial
	P22	Arquitectura	Semipresencial
	P02	Arquitectura de Interiores	Presencial
	P23	Arquitectura de Interiores	Semipresencial
	P10	Diseño Estratégico	Presencial
	P27	Diseño Estratégico	Semipresencial
	P04	Diseño Gráfico Publicitario	Presencial
	P28	Diseño Gráfico Publicitario	Semipresencial
Comunicación y Ciencias Sociales	P03	Comunicación	Presencial
	P24	Comunicación	Semipresencial
	P06	Comunicación Audiovisual y Cine	Presencial
	P25	Comunicación Audiovisual y Cine	Semipresencial
	P07	Comunicación y Publicidad Transmedia	Presencial
	P26	Comunicación y Publicidad Transmedia	Semipresencial
	P08	Comunicación y Periodismo	Presencial
	P09	Comunicación e Imagen Corporativa	Presencial
	P31	Derecho	Semipresencial
	P41	Psicología	Presencial
Negocios e Ingeniería	P05	Marketing e Innovación	Presencial
	P29	Marketing e Innovación	Semipresencial
	P12	Administración y Diseño de Servicios	Presencial
	P19	Administración e Innovación Empresarial	Semipresencial
	P17	Administración y Marketing	Presencial
	P21	Administración y Marketing	Semipresencial
	P42	Administración y Marketing	A Distancia
	P18	Negocios Internacionales e Innovación	Presencial
	P30	Negocios Internacionales e Innovación	Semipresencial
	P32	Ingeniería de Sistemas	Semipresencial
	P33	Ingeniería Industrial	Semipresencial



Facultad	Código	Programa	Modalidad
Escuela de Posgrado	P13	Maestría en Diseño	Presencial
	P35	Maestría en Diseño	Semipresencial
	P36	Maestría en Diseño	A Distancia
	P15	Maestría en Estrategias de Interiorismo Comercial y Soluciones Interdisciplinarias	Presencial
	P37	Maestría en Estrategias de Interiorismo Comercial y Soluciones Interdisciplinarias	Semipresencial
	P38	Maestría en Estrategias de Interiorismo Comercial y Soluciones Interdisciplinarias	A Distancia
	P39	Maestría en Administración de Empresas	A Distancia
	P40	Maestría en Marketing Digital	A Distancia

#### 4.4 La educación continua y abierta

El mundo educativo de hoy supera los espacios de clase presencial, incluyendo un espacio virtual que permite que el aprendizaje ocurra en todo lugar y en cualquier momento (Marciaracina, 2020). Por ello, nuestro modelo educativo híbrido articula experiencias síncronas y asíncronas de aprendizaje mediadas por las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). Incorporamos los avances tecnológicos en nuestros escenarios educativos para garantizar la continuidad de los aprendizajes de nuestros estudiantes, estimular el desarrollo de sus habilidades digitales y prepararnos para escenarios de crisis. Comparado con los entornos tradicionales de aprendizaje, el modelo híbrido admite la introducción de herramientas tecnológicas conectadas a la web que permitan diseñar una amplia variedad de experiencias que faciliten el aprendizaje de nuestros estudiantes. De ahí que mejore la autorregulación, satisfacción y compromiso de los estudiantes (Bozkurt 2022) en diversos escenarios de aprendizaje.

#### 4.5 Planes de estudio

Los planes de estudio de cada uno de los programas recogen la forma en la que organizamos el proceso de formación de las competencias profesionales fijadas por la definición de cada una de las profesiones y en los diferentes perfiles de egreso correspondientes, los mismos que siempre son construidos con una fuerte componente de la mirada del mundo del trabajo en cada una de las especialidades. Este perfil de egreso siempre tendrá una componente que tiene que ver con aquellas competencias generales que queremos que todo egresado de nuestra institución tenga.

El mapa de competencias muestra todas competencias que propone el plan de estudios y su relación con los logros que se proponen en cada uno de los cursos del plan de estudios. Estos cursos se organizan además en áreas curriculares y períodos académicos, dando lugar a una malla curricular, que ofrece a la comunidad un mapa del itinerario que puede seguir un estudiante para lograr graduarse en un programa de la institución.

Finalmente, en la Matriz de contribución al perfil de egreso vemos la consistencia entre los cursos y la formación progresiva de las competencias del perfil de egreso. Todos los planes de estudio presentan un componente del perfil de egreso general (sello UCAL) y las competencias del perfil de egreso específico.

#### **4.6 Modalidades de formación**

Nuestra institución promueve la flexibilidad para nuestros estudiantes en cuanto a su modalidad de formación por lo que ofrecemos nuestros programas en diferentes modalidades que van desde la Modalidad Presencial hasta la Modalidad A Distancia, las mismas que tienen una componente de créditos virtuales que se distribuyen de la siguiente forma:

- Modalidad Presencial, con un componente de créditos virtuales de hasta 20%
- Modalidad Semi-Presencial, con un componente de créditos virtuales de hasta 60%
- Modalidad A Distancia, con un componente de créditos virtuales de hasta 80%

Nuestro modelo es fundamentalmente híbrido y consiste en una propuesta pedagógica que integra medios virtuales en nuestra propuesta educativa a través de la tecnología. Este es un proceso educativo que mezcla de manera reflexiva, al interior de un programa formativo, métodos de enseñanza virtuales y presenciales. Este modelo permite ofrecer a los estudiantes una oferta formativa con contenido sincrónico y o asíncrono a través de una plataforma digital, que complementa las actividades presenciales.

El modelo virtual es una aplicación de nuestro Modelo Educativo y por lo tanto mantiene la orientación socio constructivista. Esto nos permite fundamentar nuestra filosofía educativa, desde la que buscamos ofrecer siempre una formación orientada por el mundo del trabajo, para diseñar los escenarios de aprendizaje que permitan a los estudiantes acercarse al mundo real. En este sentido concebimos al aprendizaje como un proceso social y consciente, realizado por un sujeto que desea aprender, desarrollando competencias para la solución de problemas, que pueden ser realizados a través de medios virtuales.

Para aplicar nuestro modelo híbrido, en un contexto social complejo y multicultural, tomaremos la estructura del Modelo Multimodal Integrado propuesto por Bosch (2016) y ampliado por Picciano (2017) el cual permite construir distintas propuestas didácticas para satisfacer distintas

necesidades de aprendizaje o para maximizar los recursos disponibles manteniendo la calidad de la enseñanza en distintos contextos, al servicio de diversos grupos humanos. Esto nos permite sostener una amplia propuesta educativa dirigida a estudiantes con variadas necesidades y condiciones.

Picciano (2017), articula 7 metas pedagógicas que pueden utilizarse combinando solo algunas de ellas, dando lugar a múltiples propuestas didácticas manteniéndonos dentro de la misma propuesta pedagógica.

- **El contenido:** Los sistemas de gestión de aprendizaje (LMS) dan vida al modelo híbrido permitiendo manejar todo tipo de contenido y administrando estos recursos para que se encuentren disponibles tanto para docentes como para estudiantes cuando estos los requieran.
- **Debate:** Es un espacio donde el docente puede conducir debates y discusiones dentro de la comunidad de aprendizaje virtual, para alcanzar los objetivos formativos del curso. También alcanza a los espacios de debate y discusión mediados por la tecnología en entornos virtuales asíncronos.
- **Reflexión:** Actividades pedagógicas que requieren que los estudiantes reflexionen de manera personal o grupal. Promueven la capacidad metacognitiva de los estudiantes.
- **Aprendizaje colaborativo:** Es un importante medio para la creación de conocimiento, a través de actividades que saquen provecho de la tecnología para encontrar soluciones creativas e innovadoras a problemas propuestos a los estudiantes.
- **Evaluación:** Es el componente más importante del modelo, se apoya en la plataforma virtual de enseñanza (CMS o LMS) para a través de estas herramientas permitir al estudiante, poner en evidencia su dominio de las competencias del curso.
- **Sincrónica:** La presencia o el encuentro con un docente en tiempo real que permite establecer vínculos personales y dar retroalimentación compleja. Es decir, aquella retroalimentación en la que el estudiante puede devolver cuestionamientos dando lugar a un debate o a que el docente profundice.
- **Asíncrono:** El aprendizaje autónomo tiene lugar en el uso de materiales asíncronos permitiendo que el estudiante se autorregula y explore su proceso de aprendizaje.

Estos componentes que hemos descrito corresponden a una comunidad de aprendizaje virtual integrada, que en el modelo híbrido nos permite diseñar distintos modelos didácticos ya que no es necesario que todos los módulos del modelo estén presentes en todos los cursos, dependerá siempre de la naturaleza del curso y de la componente presencial que tenga.

## 5 APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA

La UCAL está comprometida en formar profesionales de excelencia a través de un modelo educativo centrado en competencias. Este compromiso implica asegurar las condiciones adecuadas para que la interacción entre docentes y estudiantes resulte en un proceso de enseñanza y aprendizaje donde los estudiantes son el núcleo y dan propósito a la universidad. De esta manera, la universidad se convierte en un espacio para la formación académica, el desarrollo personal y la integración social.

### 5.1 La centralidad del estudiante en los procesos de enseñanza-aprendizaje

Consideramos que el estudiante es el agente activo de los procesos de aprendizaje. Este es el centro en tanto es él quien desarrolla el perfil de egreso que proponemos. Pero esta centralidad del estudiante responde también a que consideramos que el aprendizaje depende de la persona que aprende y su contexto. Nuestra enseñanza está basada en la alianza que UCAL y sus docentes establecen con los estudiantes que desean aprender, desarrollar sus competencias como medio para alcanzar sus metas.

Hemos adoptado un enfoque de aprendizaje activo, también conocido como flipped classroom. Creemos firmemente en acompañar el proceso de desarrollo competencial de nuestros estudiantes para que sean protagonistas de su propio aprendizaje. De hecho, el aula invertida permite personalizar las estrategias de enseñanza desde la singularidad. En nuestro modelo, los estudiantes estudian los conceptos teóricos antes de la clase, utilizando materiales y recursos proporcionados por nuestros profesores expertos. Luego, en el aula, nos enfocamos en actividades prácticas, discusiones y resolución de problemas. Valoramos la participación activa, el trabajo en equipo y el pensamiento crítico. Nuestro objetivo es que los estudiantes apliquen lo que han aprendido y profundicen en los conceptos a través de la interacción con sus compañeros y nuestros profesores (Larsen et al. 2023). Creemos que este enfoque brinda a nuestros estudiantes una experiencia de aprendizaje más significativa y práctica, promoviendo un mayor compromiso y comprensión de los contenidos. Estamos comprometidos en brindar una educación de calidad que prepare a nuestros estudiantes para los desafíos futuros.

### 5.2 Los estudiantes

La esencia de cualquier institución de educación superior reside en sus estudiantes, quienes son el núcleo y propósito de su existencia. En este sentido, la universidad se erige como una comunidad educativa que proporciona un entorno para la formación académica, el desarrollo personal, la integración social, el despertar de la conciencia ciudadana, el descubrimiento y la

autorrealización. Este espacio acompaña al estudiante en su camino para convertirse en un profesional y ciudadano comprometido con la construcción de una sociedad global y un país mejor.

Nuestro enfoque pedagógico comprende que el estudiante, al comenzar su formación de pregrado, está en la etapa final de la formación de su identidad, la consolidación de su proyecto de vida y el fortalecimiento de sus relaciones. Por lo tanto, está en proceso de desarrollar habilidades como la resolución de problemas, el pensamiento estratégico, la capacidad de abstracción, la metacognición, el juicio crítico, la priorización y la evaluación de consecuencias. El ambiente de aprendizaje, por lo tanto, le brinda la oportunidad de experimentar y practicar diferentes formas de pensamiento, modelando estas habilidades, haciendo explícita la transferencia de conocimientos y trabajando de manera evidente en el nivel metacognitivo.

En UCAL, los estudiantes provienen de una variedad de contextos sociales y poseen una amplia gama de experiencias culturales. Son reconocidos en su singularidad con sus propios intereses, creencias y valores. Son miembros valiosos de la comunidad, donde pueden expresarse y contribuir al logro de los objetivos de la institución y los suyos propios. Los estudiantes, tanto de pregrado como de posgrado, así como los egresados, son considerados como parte integral de nuestra comunidad y son una constante referencia de nuestra actuación como institución.

### 5.3 Los profesores

Nuestros docentes están comprometidos con el desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI. Para ello, valiéndonos de la interacción viva entre los contenidos clásicos y contemporáneos, apostamos por la transversalidad de las teorías fomentando la conexión entre diferentes áreas del conocimiento y promoviendo un enfoque integral en el aprendizaje.

Respecto a la metodología, promovemos el uso de herramientas íntimamente vinculadas a nuestros principios, que potencian la labor docente. El Future Problem Solving y el Creative Problem Solving estimulan el pensamiento crítico y la resolución de problemas, habilidades esenciales para los desafíos del siglo XXI. El aprendizaje colaborativo se enfoca en el trabajo en equipo y la cooperación entre los estudiantes, fortaleciendo el aprendizaje social. La simulación y la gamificación brindan experiencias prácticas y lúdicas, que facilitan la comprensión y retención de los conceptos. El design thinking fomenta la creatividad e innovación, permitiendo a los estudiantes desarrollar soluciones originales. Por último, el aprendizaje de servicio integra la teoría con la práctica, promoviendo el compromiso social y la aplicación de los conocimientos en situaciones reales.

Buscamos que nuestros docentes sean facilitadores del aprendizaje, orientando y acompañando a los estudiantes en su proceso de adquisición de conocimientos y desarrollo de

habilidades. En lugar de limitarse a impartir información, los docentes ahora se centran en fomentar el pensamiento crítico, la creatividad, la colaboración y la resolución de problemas. Adoptan enfoques pedagógicos innovadores, utilizando tecnología, metodologías activas y recursos digitales para crear entornos de aprendizaje estimulantes y participativos. Al hacerlo, estarán preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos del futuro y convertirse en ciudadanos responsables y competentes en una sociedad en constante transformación.

Apostamos por experiencias de aprendizaje de calidad que orienten al estudiante en el desarrollo y fortalecimiento de su perfil profesional. Por ello, seleccionamos y acompañamos a nuestros docentes asegurando el desarrollo de sus competencias para que respondan a las necesidades de nuestros estudiantes desde un alto nivel académico profesional. Los docentes asumen la responsabilidad como principales líderes para inspirar y motivar a sus estudiantes a lo largo de su experiencia de aprendizaje (Mendoza, 2023), a través de las siguientes competencias:

- **Provocación de aprendizaje:** Despierta el interés de los estudiantes, mediando su aprendizaje en diversos escenarios vinculados a la realidad académica y social, a través de metodologías activas con el objetivo de orientar a los estudiantes para que desarrollen sus competencias de manera autónoma.
- **Entornos digitales y emergentes:** Incorpora los entornos digitales en su concepción del mundo y del aprendizaje, a través de las últimas herramientas y tendencias tecnológicas que permitan a los estudiantes encontrar soluciones diversas en entornos emergentes, a partir de nuevas formas para comunicarse y construir conocimiento.
- **Aprendizaje auténtico:** Práctica el aprendizaje autónomo en su campo profesional y ejercicio como docente, utilizando el pensamiento crítico y métodos de autoevaluación auténtica que le orienten hacia su propia formación continua, buscando espacios de aprendizaje para la mejora de sus competencias como docente.
- **Orientación al estudiante:** Se vincula de manera empática y respetuosa con los miembros de la comunidad educativa, prestando especial atención a las necesidades e intereses de sus estudiantes, a través del uso de datos, análisis para ajustar el contenido y ritmo de instrucción permitiendo brindar una mejor experiencia de aprendizaje al estudiante.
- **Diversidad, equidad e inclusión:** Promueve espacios de aprendizaje inclusivo y diverso, atendiendo las diferentes necesidades de aprendizaje de sus estudiantes abordando estrategias y metodologías de enseñanza efectivas y oportunas.
- **Trabajo colaborativo:** Trabaja de manera organizada, planificada y colaborativa dentro de la institución, teniendo una alta disposición para aprender de la experiencia de otros, de la

propuesta educativa de la institución y de sus estudiantes, con la finalidad de formar parte de una comunidad educativa que comparte objetivos comunes.

- **Adaptación en entornos híbridos y flexibles:** Se adapta a distintos contextos donde se requiera incorporar elementos nuevos a su proceso formativo y al de sus estudiantes, manteniendo una disposición al cambio con la finalidad de encontrar soluciones o mejoras para su ejercicio docente.
- **Innovación y desarrollo:** Se mantiene actualizado en su campo profesional, buscando crear conocimiento a partir de la investigación y el análisis de diversas experiencias con la finalidad de construir nuevas formas para la mediación de los aprendizajes.

## 6 EJES TRANSVERSALES

En UCAL buscamos ofrecer un contexto formativo que garantice el logro de las competencias señaladas en cada uno de los planes de estudio, así como de las competencias generales que todo egresado de UCAL debe tener, para este propósito fijamos una serie de competencias generales y desarrollamos estrategias que garantizan que la formación en los temas centrales se desarrolle de la mejor manera de forma articulada.

### 6.1 Competencias generales UCAL

- **Colaboración auténtica:** Trabaja en conjunto con otros de manera proactiva y comprometida con los objetivos planteados en equipo, demostrando apertura a nuevas ideas.
- **Creatividad para alcanzar tus metas:** Produce ideas creativas desde distintas perspectivas y diversas alternativas para afrontar situaciones demostrando flexibilidad cognitiva, sensibilidad a los detalles y habilidad para reestructurar escenarios, innovando enfoques y paradigmas
- **Adaptación al entorno:** Adapta sus comportamientos, estrategias o enfoques a las demandas y tendencias del entorno local y global, sin perder de vista el objetivo de aportar al bienestar común y al desarrollo sostenible, identificando los conocimientos, habilidades y actitudes que se requieren para afrontar los nuevos desafíos.
- **Pensamiento crítico:** Evalúa la información utilizando de manera responsable y ética nuevos enfoques y tecnologías para tomar decisiones informadas, manteniendo una actitud de curiosidad intelectual.
- **Investigación:** Elabora investigaciones de manera sistemática definiendo conceptualmente las variables y conceptos y realizando una búsqueda exhaustiva de



fuentes de información, integrando múltiples paradigmas y enfoques metodológicos, y analizando fuentes de información de primer orden, empleando instrumentos válidos y confiables y procesar los datos para contrastarlos con los marcos teóricos, aplicando métodos y técnicas de investigación adecuadas que le permitan defender su postura paradigmática en relación con otras

## 6.2 Investigación, creación e innovación

Este eje abarca los campos de la investigación en sí misma, marcada por las líneas de investigación que promueve la universidad, la creación y la innovación. Cada uno de estos ámbitos presenta características compartidas, pero también particulares, como sus metodologías específicas, dependiendo del campo de conocimiento. En este contexto, la universidad busca que cada uno de ellos, desde su enfoque particular, contribuya a la formación de las habilidades de investigación de nuestros estudiantes.

Fomentar la investigación y la innovación en una universidad es crucial para su desarrollo y para preparar a los estudiantes para un mundo en constante cambio. Así en la universidad se promueven una serie de elementos que aportan en este sentido:

- **Desarrollo de competencias para la investigación:** Proporcionar formación y recursos para que los estudiantes y docentes adquieran habilidades de investigación, como búsqueda bibliográfica, diseño experimental, análisis de datos y redacción científica, así como fomentar la curiosidad y la actitud investigadora desde los primeros años de estudio.
- **Redes de trabajo colaborativo:** Crear espacios y oportunidades para la colaboración entre investigadores, docentes y estudiantes. Establecer grupos de investigación interdisciplinarios que aborden problemas complejos desde diferentes perspectivas.
- **Uso de las TIC en la investigación:** Facilitar el acceso a bases de datos, revistas científicas y herramientas de análisis. Promover la publicación en repositorios digitales y la difusión de resultados en línea.
- **Fomento de la ética y los valores en la actividad investigativa:** Educar sobre la integridad académica, la honestidad intelectual y la responsabilidad social. Establecer comités de ética para supervisar proyectos de investigación y garantizar buenas prácticas.
- **Vinculación con el sector productivo y la sociedad:** Establecer alianzas con empresas, instituciones gubernamentales y organizaciones de la sociedad civil. Transferir conocimiento y tecnología a la comunidad y contribuir al desarrollo económico y social.



### 6.3 Interdisciplinariedad

La interdisciplinariedad, como eje transversal, debe progresivamente formar parte de la educación tanto de los estudiantes de pregrado como de posgrado. Este enfoque se encuentra en el centro de otras dos formas de actividad académica: la multidisciplinariedad y la transdisciplinariedad, las cuales también deben ser cultivadas en la universidad. La multidisciplinariedad permite que un objeto de estudio sea analizado desde diversas disciplinas, lo que siempre revela nuevos aspectos cuando se aborda desde diferentes perspectivas. La interdisciplinariedad, el siguiente nivel, implica un mayor grado de complejidad al fomentar la integración y el enriquecimiento mutuo entre disciplinas que estudian el mismo u otros objetos de investigación. Por último, la transdisciplinariedad se desarrolla principalmente en los ciclos superiores y en el posgrado, y busca explorar nuevos territorios académicos que no podrían investigarse desde una sola disciplina. Esto resulta esencial considerando el constante cambio y la necesidad de comprender contextos complejos.

La universidad promueve que los planes de estudios incluyan desde los primeros ciclos de formación espacios para que los estudiantes desarrollen proyectos con estudiantes de otras carreras, de tal manera que desde el inicio están expuestos a estos conceptos en la práctica.

### 6.4 Responsabilidad social universitaria

La responsabilidad social universitaria es uno de los ejes transversales de la propuesta académica de UCAL, al ser parte esencial de la existencia de la institución y estar fijada por la ley universitaria como una de las funciones fundacionales de la universidad, en UCAL se promueve el impacto social desde varios puntos de vista.

- La universidad promueve la reflexión ética y la coincidencia social en sus estudiantes a través de diferentes cursos en todos los planes de estudio.
- Al mismo tiempo nos preocupamos por que las diferentes líneas de investigación que promueven las facultades estén alineadas a los objetivos de desarrollo sostenible y se priorizan proyectos de investigación que tengan un impacto social.
- Se promueve la participación de los estudiantes en actividades de voluntariado a través de créditos extracurriculares.
- Se establecen alianzas con organizaciones y comunidades locales para llevar a cabo proyectos conjuntos con la participación activa de estudiantes y docentes.

### 6.5 Sostenibilidad y ecología integral

En UCAL entendemos que es esencial, para la formación de los futuros líderes la integración de los conceptos de sostenibilidad y ecología integral en el desarrollo de toda la experiencia

académica de los estudiantes, esto con el propósito de formar ciudadanos conscientes y comprometidos con la preservación del medio ambiente.

Estos aspectos se ven reflejados en desde el tipo de proyectos que se desarrollan en los cursos donde los estudiantes resuelven retos del mundo real de forma interdisciplinaria, hasta la definición de las líneas de investigación, alineadas a los ODS, y las acciones que propone el modelo de responsabilidad social universitaria que desarrolla la institución.

## 6.6 Inclusión, equidad y reconocimiento de la diversidad

Nuestra universidad garantiza el acceso inclusivo y equitativo, ofreciendo apoyo financiero y académico, adaptando las metodologías de enseñanza, sensibilizando y capacitando a los docentes, promoviendo la diversidad cultural y ofreciendo programas de apoyo y acompañamiento para todos los estudiantes. De esta manera, se contribuye a formar profesionales jóvenes preparados para enfrentar los desafíos de una sociedad diversa y promover la equidad en sus futuras profesiones.

La universidad incorpora una serie de estrategias que permiten materializar estos conceptos a través de:

- **Políticas de acceso inclusivas:** La universidad implementa políticas y prácticas que promuevan el acceso equitativo a la educación superior para todos los estudiantes, sin importar su origen socioeconómico, género, raza, etnia o discapacidad. Esto incluye la eliminación de barreras económicas, sociales y culturales que puedan limitar el acceso de ciertos grupos de estudiantes.
- **Programas de becas y apoyo financiero:** La universidad ofrece programas de becas y apoyo financiero para estudiantes de bajos recursos económicos o de grupos minoritarios, con el fin de garantizar que tengan igualdad de oportunidades para acceder y completar sus estudios universitarios.
- **Adaptación de las metodologías de enseñanza:** El modelo educativo promueve la diversidad de enfoques pedagógicos y adaptarse a las diferentes formas de aprendizaje de los estudiantes. Esto implica utilizar estrategias de enseñanza inclusivas, como el aprendizaje activo, el uso de tecnologías de la información y comunicación, y la incorporación de actividades colaborativas que fomenten la participación de todos los estudiantes.
- **Sensibilización y capacitación docente:** Es fundamental que los docentes estén capacitados y sensibilizados en temas de inclusión y diversidad, para que puedan crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y respetuoso. La universidad ofrece programas de formación docente y promueve la participación en actividades de sensibilización y reflexión sobre la diversidad.

- **Planes de apoyo y acompañamiento:** La universidad implementa programas de apoyo y acompañamiento académico y emocional para estudiantes que enfrenten dificultades durante su trayectoria universitaria. Estos programas incluyen tutorías, asesorías académicas, servicios de orientación psicopedagógica y actividades de integración.
- **Promoción de la diversidad cultural:** La universidad fomenta la diversidad cultural a través de la inclusión de contenidos y perspectivas diversas en los planes de estudio, la promoción de intercambios académicos y culturales, y la celebración de eventos que visibilicen y valoren la diversidad cultural presente en la comunidad universitaria.

## 6.7 Internacionalización

Nuestra institución busca que todos los estudiantes tengan una experiencia internacional lo más amplia posible dentro de su formación académica, a través de diferentes actividades que se planifican desde el área de las diferentes áreas de la universidad que tiene que ver con:

- **Intercambios internacionales:** a través de los convenios internacionales que mantiene la universidad se promueve que nuestros estudiantes viajen a estudiar un semestre en una institución extranjera. De la misma manera se busca que los estudiantes de las otras instituciones vengan a nuestra universidad a cursar un semestre académico.
- **Clases espejo:** estrategia de colaboración universitaria en la que dos o más profesores de nuestra universidad y de una de las instituciones con las que mantenemos convenios imparten temáticas equivalentes o complementarias. En estas clases, se comparten contenidos educativos y se define un trabajo de aprendizaje colaborativo entre grupos mixtos de estudiantes. La mediación se realiza a través de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en una o varias sesiones sincrónicas y/o asincrónicas de un curso.
- **Cursos Internacionales:** en la etapa receso de las clases regulares se busca que profesores de las instituciones con las que mantenemos convenios vengan a nuestra universidad a desarrollar cursos de forma intensiva, estos luego son convalidados con el curso regular y los estudiantes avanzan así sus cursos teniendo a la misma vez una experiencia internacional significativa sin tener que viajar. De la misma manera promovemos que nuestros profesores viajen a desarrollar cursos bajo la misma modalidad a las instituciones contraparte.
- **Redes de contacto para colaboración en investigación:** nuestros investigadores buscan activamente asociarse con investigadores de instituciones extranjeras para desarrollar investigaciones conjuntas y a la vez nuestra institución trabaja activamente en el desarrollo de una revista indexada que nos permita atraer colaboraciones extranjeras y busca

establecer eventos que promuevan la difusión de la investigación con la participación de investigadores extranjeros.

## 6.8 Arte, cultura y patrimonio

En nuestra institución se promueve la formación en arte y cultura desde el currículum de cada carrera y desde los cursos de estudios generales que son compartidos por todos los programas de la universidad. Todos los estudiantes reciben una formación básica que nos permite fomentar en nuestros estudiantes el desarrollo de la creatividad, la conexión con la historia y la identidad, así como su enriquecimiento personal y social.

## 7 CONDICIONES PARA EL DESARROLLO DEL MODELO EDUCATIVO

El Modelo Educativo UCAL tiene su soporte en una organización adecuada para el gobierno y la gestión institucional, recursos e infraestructura para la excelencia y el bienestar de la comunidad, la participación en redes y asociaciones de universidades, y un sistema de gestión de la calidad educativa que contribuye a alcanzar y consolidar sus objetivos.

### 7.1 Gobierno y gestión institucional

La UCAL se conduce en base a una serie de órganos de gobierno que tienen su base en los estatutos de la universidad y en el manual de organización y funciones de la universidad.

La máxima autoridad académica de la universidad es el Rector, quién preside el Consejo Universitario, órgano que rige las máximas decisiones académicas de la universidad.

Los órganos de gobierno que se articulan van desde el Rector y el Consejo Universitario, que él preside, hasta las jefaturas de las diferentes carreras que forman parte del portafolio de formación de la institución.

Rectoría (el Rector preside en Consejo Universitario)

- Vicerrectoría Académica
  - Decanatos (el Decano preside el Consejo de Facultad)
    - Dirección / Jefaturas Académicas de carreras
      - Cuerpo docente
  - Dirección de Innovación y Desarrollo Académico
  - Dirección de la Escuela de Postgrado
    - Cuerpo docente de postgrado
- Secretaría General
- Defensoría Universitaria

- Dirección del Centro de Investigación de la Creatividad

## 7.2 Recursos e infraestructura

UCAL pone a disposición de su comunidad una infraestructura de la máxima calidad que involucra aulas, talleres y laboratorios de cómputo equipados con todos los elementos necesarios para desarrollar de la mejor manera las actividades de aprendizaje de nuestros estudiantes.

De la misma forma se dispone de todos los ambientes especializados que requieren las diferentes carreras que forman parte de nuestro portafolio de formación de pre y posgrado.

Para complementar los recursos físicos que disponen los estudiantes y docentes para el desarrollo de sus actividades de aprendizaje se dispone de una biblioteca con recursos físicos y virtuales adecuados para el acceso a la información más actualizada de cada una de las áreas de conocimiento.

"UCAL Conect" es la plataforma en línea que UCAL pone a disposición de sus estudiantes y docentes para el desarrollo de sus actividades de aprendizaje. Esta plataforma permite a los estudiantes acceder a una variedad de recursos y materiales, seleccionados o creados por sus profesores, realizar actividades de aprendizaje tanto individuales como en grupo, y llevar a cabo evaluaciones de manera sincrónica o asincrónica. Además, incluye herramientas de comunicación como chats y foros de discusión. Nuestra plataforma educativa ofrece retroalimentación automática y personalizada a los estudiantes, apoyando el desarrollo normal del proceso de enseñanza-aprendizaje.

## 7.3 Redes

La UCAL forma parte del Grupo VISIVA que tiene relación con instituciones de gran prestigio y trayectoria como la Escuela Toulouse Lautrec, el Instituto CERTUS y la Escuela CERTUS. VISIVA a su vez pertenece al grupo ENFOCA que tiene relaciones empresariales con empresas de diferentes rubros, lo cual nos permite tener una relación muy estrecha con el sector empresarial.

Por otro lado, UCAL se preocupa constantemente por mantener convenios de colaboración tanto con otras universidades nacionales e internacionales como con empresas de diferentes rubros y ámbitos empresariales, lo cual garantiza la riqueza de nuestras redes de contactos.

## 8 GESTIÓN DE LA CALIDAD PARA UN MEJOR PROCESO FORMATIVO

El Plan de Gestión de Calidad de la Universidad de Ciencias y Artes de América Latina – UCAL, abarca todos los procesos académicos, administrativos y de soporte demostrando

su compromiso sólido con la excelencia en la educación superior y altos estándares de calidad en todos los aspectos de nuestra universidad.

A través de la implementación y seguimiento de las acciones que se señalan en el Plan de Gestión de Calidad — UCAL, garantizamos nuestro total compromiso con la constante búsqueda de la excelencia de nuestros procesos así como la promoción de la mejora continua, mediante un modelo de gestión de calidad transformador, flexible y enfocado en las personas; asegurando en nuestros estudiantes, una experiencia de aprendizaje única, que contribuya con el desarrollo de su potencial y que lo prepare para enfrentar los desafíos de innovación del futuro.

El Plan de Gestión de la Calidad de UCAL se ha creado con un enfoque participativo y orientado a resultados, caracterizado por su escalabilidad, flexibilidad y sostenibilidad. Este plan promueve un sistema de gestión de calidad que fomenta una cultura de autoevaluación continua para alcanzar los objetivos de nuestra propuesta de valor educativa universitaria aumentando así el compromiso del estudiante con su proceso de aprendizaje.

El Plan de Gestión UCAL tiene como objetivo maximizar la generación de valor al estudiante a través de un conjunto de acciones planificadas y sistematizadas que responda a los procesos de planificación, ejecución, acompañamiento, homologación, medición y mejora continua, tanto académicos como administrativos, permitiendo con ello, fortalecer los diferentes procesos para lograr los objetivos institucionales.

Para desarrollar el Plan de Gestión de Calidad UCAL se hace uso del ciclo PHVA (planificar, hacer, verificar y actuar) el cual facilitará nuestro sistema de gestión de calidad.

## **9 ESTRATEGIAS PARA IMPLEMENTAR EL MODELO EDUCATIVO (lineamientos pedagógicos)**

El primer paso para implementar el modelo educativo es construir los perfiles de egreso incorporando los principios orientadores y ejes transversales establecidos en este documento. Con el objetivo de que nuestros egresados desarrollen los perfiles de egreso que proponemos UCAL realiza un diseño curricular que permite planificar todo el proceso de enseñanza aprendizaje dando un lugar concreto y medible a las competencias establecidas en el perfil de egreso. El diseño

curricular da lugar a la construcción de los itinerarios formativos en los que se establecen los cursos y los principios de su evaluación.

A fin de mantener la coherencia entre nuestro diseño curricular y los cursos, estos últimos se construyen a partir de su evaluación final, permite simultáneamente evaluar al estudiante y medir su desarrollo competencial. El ser conscientes del desarrollo competencial permite a los docentes realizar ajustes en los procesos de enseñanza y a los estudiantes orientar su perfil competencial en función de sus intereses personales.

### 9.1 Orientación didáctica

Los procesos de aprendizaje en UCAL tiene como centro al estudiante, en este sentido se realiza un diseño curricular considerando las características de los estudiantes y un perfil de egreso construido para facilitar su inserción laboral. El tener al estudiante como centro supone que a nivel curricular realizamos seguimientos al desarrollo del perfil de egreso mientras que cada docente acompaña a los estudiantes en los procesos diseñados por UCAL adaptando algunas de sus componentes a las características particulares de cada grupo de estudiantes.

El aprendizaje en UCAL se realiza en constante contacto con el mundo de trabajo, contextualizando los contenidos de cada curso con situaciones reales. Para esto los docentes aplicaran diversas metodologías como casos, retos, portafolios de evidencias y la metodología Pro.Seso Creativo®. Así mismo los procesos de enseñanza aprendizaje incorporan la tecnología disponible como el uso de materiales asíncronos, aplicaciones o inteligencia artificial. Incorporaremos todo tipo de tecnología a la que los estudiantes puedan acceder y utilizar en su futuro ejercicio profesional.

### 9.2 Enseñanza virtual y asincrónica

Nuestro modelo virtual permite el uso de las metodologías activas propuestas en el modelo educativo permitiéndonos una práctica didáctica flexible que respeta la propuesta institucional. El uso efectivo de estas metodologías implica “modificar la planificación de las asignaturas, el desarrollo de las actividades formativas y la evaluación de los aprendizajes, de manera tal que se promueva el alineamiento constructivo” (Silva y Maturana, 2017, p. 122) Estas actividades representan un mayor nivel de compromiso y trabajo de los estudiantes, promoviendo el desarrollo de la autonomía, la agencia y generando competencias para el aprender a aprender.

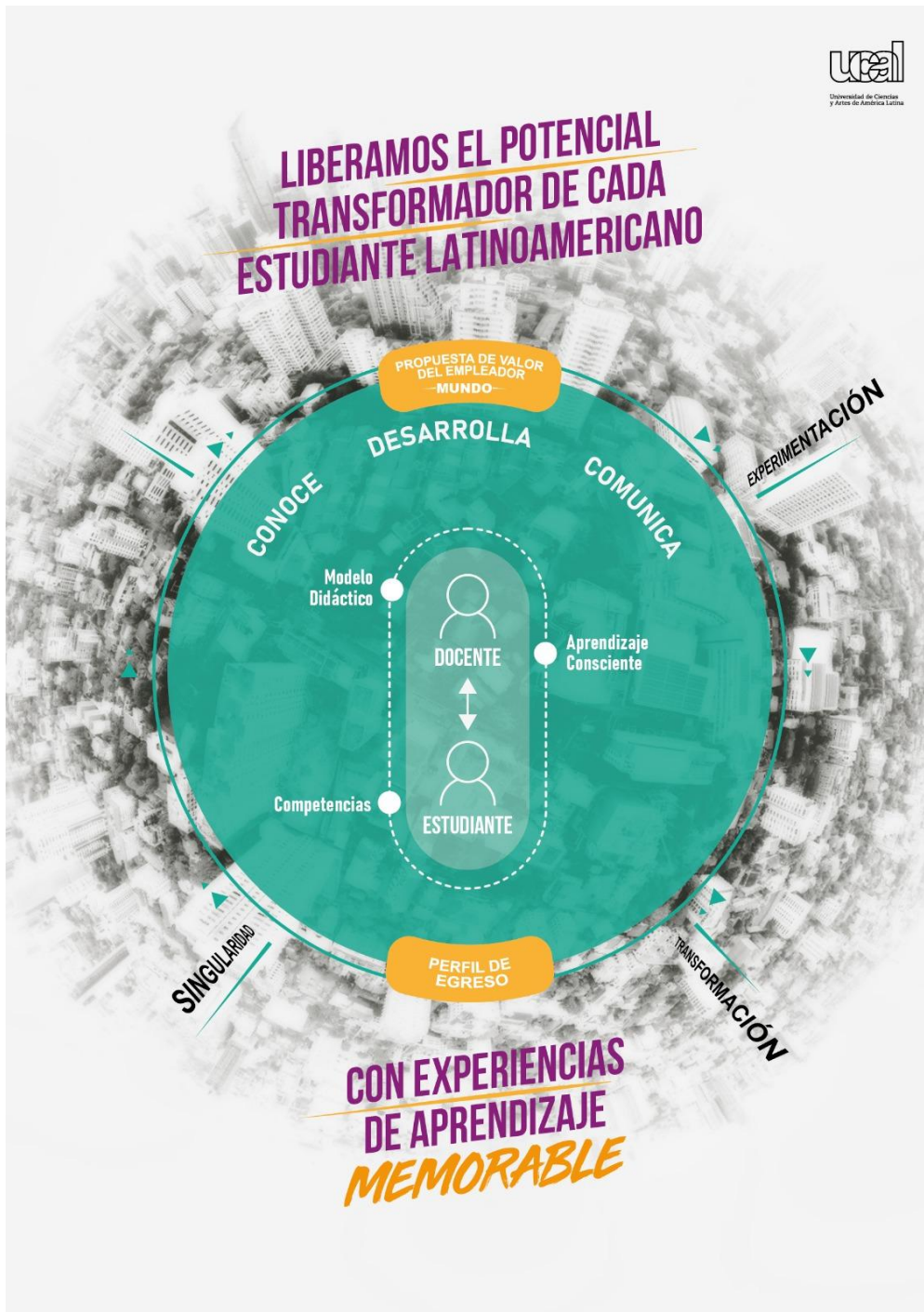
Entre las metodologías activas más importantes se encuentran: el Análisis de Casos, Aprendizaje basado en problemas (ABP), Aula Invertida, Aprendizaje basado en equipos, Aprendizaje y Servicio (A+S), juego de roles, debates, el portafolio de evidencias, entre otras.

Consideramos que, dentro de éstas, las que mejor nos permiten adaptar nuestro modelo educativo son: el portafolio de evidencias, el aprendizaje basado en proyectos y el análisis de casos.

En la modalidad presencial, se consideran a las tecnologías de información y comunicación (TIC) como herramientas de apoyo educativo para los estudiantes que no requieren de nuevas metodologías necesariamente para ser implementadas, sino que potencian a las ya existentes para la búsqueda y acceso a información, interacción y colaboración entre estudiantes, ampliando las fronteras del aula (Silva, 2017).



## 10 ESQUEMA DEL MODELO EDUCATIVO



## 11 REFERENCIAS

- Bakul, F., & Karmaker, C. (2021). Future Thinking Pattern of University Students During COVID 19: Do Emotion Regulation and Perceived Interpersonal Support Relate with It? *International Journal of Mental Health & Psychiatry*, 8(1). <https://doi.org/10.4172/2471-4372.1000207>
- Bolívar, A. (2007). *Diseñar y evaluar por competencias en la Universidad. El EEES Como Reto*. Universidad de Vigo.
- Bosch, C. (2016). *Promoting Self-Directed Learning through the Implementation of Cooperative Learning in a Higher Education Blended Learning Environment*. Johannesburg, SA: Doctoral dissertation at North-West University
- Bozkurt, A. (2022). A Retro Perspective on Blended/Hybrid Learning: Systematic Review, Mapping and Visualization of the Scholarly Landscape. *Journal of Interactive Media in Education*, 1(2), 1-15. <https://doi.org/10.5334/jime.751>
- Cushen, J., & Durkin, L. (2021). The Future of Transversal Competencies in Higher Education Assessment. 253-268. <https://doi.org/10.4018/978-1-7998-8275-6.CH015>
- Dharmasasmita, A., Puntha, H., & Molthan-Hill, P. (2017). Practical challenges and digital learning: Getting the balance right for future-thinking. *On the Horizon*, 25(1), 33-44. <https://doi.org/10.1108/OTH-04-2016-0018/FULL/XML>
- Erlangga, Munir, Riza, L. S., Piantari, E., Junaeti, E., & Permana, I. S. (2023). Implementation of the Gamification Concept in the Development of a Learning Management System to Improve Students' Cognitive In Basic Programming Subjects Towards a Smart Learning Environment. *ADI Journal on Recent Innovation*, 5(1), 43-53. <https://doi.org/10.34306/ajri.v5i1.902>
- Gidley, J. M. (2012). Evolution of education: From weak signals to rich imaginaries of educational futures. *Futures*, 44(1), 46-54. <https://doi.org/10.1016/j.futures.2011.08.006>
- Kazu, I. Y., & Yalçın, C. K. (2022). Investigation of the Effectiveness of Hybrid Learning on Academic Achievement: A Meta-Analysis Study. *International Journal of Progressive Education*, 18(1), 249-265.
- Larsen, E., Jensen-Clayton, C., Curtis, E., Loughland, T., & Nguyen, H. T. M. (2023). Re-imagining teacher mentoring for the future. *Professional Development in Education*. <https://doi.org/10.1080/19415257.2023.2178480>

- Manciaracina, A. (2020). A tool for designing hybrid learning contexts in higher education. *Interaction Design and Architecture(s) Journal*, 46, 137-155.
- Mann, S., Mitchell, R., Eden-Mann, P., Hursthouse, D., Karetai, M., O'Brien, R., & Osborne, P. (2022). Educational Design Fictions: Imagining Learning Futures. *Industry Practices, Processes and Techniques Adopted in Education*, 303-326. [https://doi.org/10.1007/978-981-19-3517-6\\_15/COVER](https://doi.org/10.1007/978-981-19-3517-6_15/COVER)
- Mejía, M., Ortiz, J., Cutimbo, G., & Rimachi, F. (2024). Metodologías de creatividad y la elaboración de textos en educación básica regular. *Mendive. Revista de Educación*, 22 (1), 1-14. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3413/3147>
- Mendoza, G. (2024). Competencias ciudadanas del docente para el desarrollo académico de los estudiantes. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 4(9), 49-64. <https://idicap.com/ojs/index.php/ogmios/article/view/243/296>
- Ouyang, F., Zheng, L., & Jiao, P. (2022). Artificial intelligence in online higher education: A systematic review of empirical research from 2011 to 2020. *Education and Information Technologies*, 27(6), 7893-7925. <https://doi.org/10.1007/s10639-022-10925-9>
- PEN 2036: <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6910>
- Perochena González, P., & Matilde Coria, G. (2017). La singularidad según la educación personalizada en la era digital. *Educación*, 26(50), 162-181.
- Picciano, A. G. (2017). Theories and frameworks for online education: Seeking an integrated model. *Online Learning*, 21(3), 166-190. doi: 10.24059/olj.v21i3.1225
- PNESTP: <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6921>
- Real, R., Mora, E., & Contreras, D.(2024). Hacia un futuro sostenible: el impacto transformador de la tecnología educativa en la educación superior. *Revista InveCom/ISSN en línea: 2739-0063*, 4(2), 1-19. <http://www.revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/3065/284>
- Ríos D. & Herrera I. (2017). Los desafíos de la evaluación por competencias en el ámbito educativo. *Educacao e Pesquisa*, 43(4), 1073-1086. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634201706164230>
- Silva J. (2017). Un modelo pedagógico virtual centrado en las actividades. *RED. Revista de Educación a Distancia*. (53). doi:<http://dx.doi.org/10.6018/red/53/10>

- Silva, J. y Maturana D. (2017). Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación superior. *Innovación Educativa*. 17(73). 117-132.
- Solano, J. (2009). *Educación y Aprendizaje*. San José: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana.
- Tesar, M. (2021). Future Studies: Reimagining our Educational Futures in the Post-Covid-19 world. *Policy Futures in Education*, 19(1), 1-6. <https://doi.org/10.1177/1478210320986950>
- UNESCO, A. (2017). *A guide for ensuring inclusion and equity in education*. Geneva: UNESCO IBE. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf000\\_2482\\_54](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf000_2482_54).
- Vidergor, H. E. (s. f.). *Multidimensional curriculum enhancing future thinking literacy: Teaching learners to take control of their future*. Recuperado 17 de marzo de 2023, de [https://books.google.com/books/about/Multidimensional\\_Curriculum\\_Enhancing\\_Fu.html?hl=es&id=VoN1DwAAQBAJ](https://books.google.com/books/about/Multidimensional_Curriculum_Enhancing_Fu.html?hl=es&id=VoN1DwAAQBAJ)